

ANEXO XXIV
CUERPO DE MAESTROS. 597038 - EDUCACIÓN PRIMARIA
CRITERIOS DE VALORACIÓN ESPECÍFICOS DE LA ESPECIALIDAD
PROCEDIMIENTO DE INGRESO (TURNOS 1 y 2)

PRIMERA PRUEBA: CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

PARTE (A): PRUEBA DE CARÁCTER PRÁCTICO

- **Tiempo máximo para realizar la prueba:** 2 horas y 30 minutos.
- **Características y especificaciones de la prueba:**

La prueba contendrá dos opciones a elegir una por el opositor (**opción 1 y opción 2**).

Cada una de las opciones constará de dos ejercicios:

Ejercicio 1:

Resolución de cuatro actividades. Este apartado tendrá un valor del 50% de la nota final de la Parte (A):

- Las tres primeras actividades, de carácter práctico o conceptual, estarán relacionadas con las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de Educación Primaria, estando enmarcadas cada una de ellas en un ciclo distinto.
- La cuarta actividad consistirá en el desarrollo y relación con el currículo de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia de una de las actividades anteriores, a elegir por el opositor.

Ejercicio 2:

A partir de una situación real en relación con la enseñanza de las áreas de la Educación Primaria, el aspirante propondrá diversas estrategias didácticas y organizativas para dar respuesta a la misma. Deberá relacionar dichas estrategias con los elementos del currículo y los documentos institucionales de centro vigentes en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Este ejercicio tendrá un valor del 50% de la nota final de la Parte (A).

- **Material que debe aportar el aspirante para realizar la prueba:**

Bolígrafo azul o negro indeleble.

• **Calificación de la prueba:**

EJERCICIO Nº 1. Resolución de actividades relacionadas con el currículo. (Ponderación 50%)			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Conocimiento científico de la especialidad y resolución de los ejercicios planteados	Conocimiento profundo y actualizado de los contenidos asociados al ejercicio.	1,5	3
	Precisión en el uso de los conceptos y términos utilizados.	1,5	
Dominio del currículo y de las habilidades técnicas de la especialidad	Exposición de los conceptos tratados en las actividades relacionándolos con los elementos del currículo.	5	5
Dominio de habilidades técnicas de la especialidad	Claridad expositiva y redacción adecuada.	1	2
	Presentación ordenada y legible.	1	
PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO:			10 puntos

EJERCICIO Nº 2. Resolución de una situación real en relación con la enseñanza de las áreas de la Educación Primaria. (Ponderación 50%)			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Rigor en el desarrollo del ejercicio de carácter práctico	Analiza y argumenta su respuesta de forma organizada y coherentemente estructurada.	1	2
	Enmarca el tema con la normativa vigente y lo contextualiza con los documentos institucionales de centro.	1	
Conocimiento científico de la especialidad	Muestra un conocimiento profundo y actualizado de la especialidad en la resolución propuesta.	1,25	2,5
	Relaciona la resolución del ejercicio con los diferentes elementos del currículo.	1,25	
Dominio de habilidades técnicas de la especialidad	Plantea el uso de técnicas y procedimientos metodológicos de actuación estructurados y coherentes.	1	2
	Realiza una secuenciación precisa y adecuada en la resolución del ejercicio.	1	
Resolución del ejercicio práctico	Resuelve el ejercicio de forma correcta, aplicando aspectos innovadores y creativos.	1	2
	La respuesta presentada resulta realista y aplicable al contexto planteado.	1	
Resultados obtenidos	Realiza el ejercicio con una redacción adecuada y legible, estructurada de manera coherente y con limpieza en la presentación.	1,5	1,5
PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO:			10 puntos

PARTE (B): DESARROLLO DE UN TEMA

- **Tiempo máximo:** 2 horas.
- **Calificación de la prueba:**

PARTE B: DESARROLLO DE UN TEMA POR ESCRITO			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema	Muestra un conocimiento profundo de los apartados del tema.	1,5	4,5
	Enmarca el tema de forma correcta con la normativa vigente.	1	
	Realiza una correcta fundamentación científica, con precisión en el uso de conceptos y términos, así como aportaciones para la práctica docente.	1	
	Aporta referencias actualizadas de enfoques, autores, webs, bibliografía y conceptos.	1	
Estructura del tema, su desarrollo completo y originalidad en el planteamiento	Plantea una estructura adecuada: introducción, desarrollo y conclusión.	1	4
	Presenta un desarrollo completo y equilibrado de todos los apartados del tema.	1	
	Utiliza ejemplos o comparaciones aclaratorias y aplicaciones prácticas.	1	
	Realiza un planteamiento creativo e innovador.	1	
Presentación, orden y redacción del tema	El tema desarrollado presenta claridad expositiva y una redacción adecuada.	1	1,5
	La presentación del tema es ordenada y legible.	0,5	
PUNTUACIÓN MÁXIMA DE LA PARTE B:			10 puntos

SEGUNDA PRUEBA: PRUEBA DE APTITUD PEDAGÓGICA

- **Calificación de la prueba:**

DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (4 puntos)			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Justificación y contextualización de la programación	Vincula la programación con la normativa vigente.	0,1	0,4
	Contextualiza la programación con los documentos institucionales de centro.	0,1	
	Contextualiza el centro con el entorno (características de la localidad, familias y centro).	0,1	
	Contextualiza la programación con las características del alumnado al que va dirigida.	0,1	
Objetivos generales de la etapa	Relaciona la programación con los objetivos generales de la etapa y su contribución a los mismos.	0,3	0,3
Competencias	Relaciona las competencias específicas del área o áreas con los descriptores operativos del perfil de	0,2	0,2

	salida, los criterios de evaluación y los saberes básicos.		
Saberes básicos	Selecciona, secuencia y temporaliza los saberes básicos.	0,15	0,3
	Realiza un tratamiento interdisciplinar de saberes básicos de otras áreas.	0,15	
Distribución y secuenciación temporal	Establece una secuencia temporal coherente de las unidades planteadas teniendo en cuenta la naturaleza del área o áreas y las características del alumnado a las que van dirigidas.	0,2	0,2
Contribución a los planes de centro	Explica cómo contribuye el desarrollo de la programación a los diferentes planes de centro.	0,1	0,1
Metodología	Plantea una estrategia metodológica activa y competencial.	0,3	1,2
	Contempla diferentes tipos de actividades/situaciones de aprendizaje y su relación con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.	0,3	
	Utiliza recursos variados, motivadores e inclusivos.	0,3	
	Integra la utilización de recursos digitales adecuados.	0,3	
Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	Incluye y describe las características de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (acneae) del grupo.	0,1	0,3
	Recoge medidas adecuadas y suficientes para la respuesta educativa de los acneae del grupo.	0,2	
Evaluación	Secuencia y temporaliza los criterios de evaluación.	0,2	0,8
	Idoneidad de las técnicas y estrategias utilizadas en la evaluación.	0,2	
	Introduce instrumentos de evaluación variados y coherentes.	0,2	
	Plantea indicadores de logro para evaluar el proceso de enseñanza y la práctica docente.	0,2	
Presentación, originalidad e innovación aportada	Estructura y organiza la exposición apoyándose en epígrafes o apartados con una adecuada relación entre ellos.	0,1	0,2
	Realiza un planteamiento creativo e innovador.	0,1	
EXPOSICIÓN ORAL DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA (5 puntos)			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Justificación y contextualización	Contextualiza la unidad a la realidad escolar del nivel educativo correspondiente.	0,1	0,3
	La unidad es coherente con la programación en la que se enmarca, con el nivel educativo seleccionado y con el currículo al que corresponde.	0,1	
	Existe coherencia entre los diferentes elementos de la unidad.	0,1	
Objetivos	Se concretan objetivos de aprendizaje y su relación con los objetivos de la etapa.	0,3	0,3
Competencias	Fundamenta y justifica cómo contribuye la unidad didáctica a la adquisición de las competencias específicas.	0,3	0,3

Saberes básicos	Establece una adecuada selección de saberes básicos y su relación con el resto de elementos curriculares.	0,2	0,6
	Secuencia los saberes básicos del área relacionados con la unidad.	0,2	
	Realiza un tratamiento interdisciplinar de saberes básicos de otras áreas y de elementos transversales.	0,2	
Metodología y actividades de enseñanza-aprendizaje	Justifica la metodología empleada en coherencia con la legislación vigente.	0,2	2
	Plantea una estrategia metodológica activa y competencial.	0,3	
	Plantea una secuencia temporal coherente y realista de las actividades.	0,2	
	Plantea y justifica diferentes tipos de actividades/situaciones de aprendizaje adecuadas, motivadoras y originales.	0,3	
	Plantea pautas relacionadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y medidas de atención educativa para responder a la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.	0,4	
	Hace referencia a recursos didácticos variados, innovadores y adecuados al nivel educativo al que va dirigido la unidad.	0,4	
	Integra el uso de variedad de recursos digitales.	0,2	
Contribución a los planes de centro	Explica cómo contribuye el desarrollo de la unidad a los diferentes planes de centro.	0,1	0,1
Criterios y procedimientos de evaluación	Enumera criterios de evaluación y su relación con el resto de elementos curriculares.	0,3	0,9
	Introduce técnicas e instrumentos de evaluación variados y adecuados.	0,3	
	Establece criterios y procedimientos para evaluar el proceso de enseñanza y la práctica docente.	0,3	
Exposición	Se expresa con corrección, usando vocabulario técnico y apropiado.	0,25	0,5
	Mantiene una adecuada fluidez y transmite los contenidos de forma motivadora.	0,25	
DEBATE CON EL TRIBUNAL (1 punto)			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Concreción y corrección en las contestaciones dadas	Se expresa con fluidez y presenta claridad expositiva.	0,1	0,5
	Responde con precisión a las preguntas.	0,4	
Aportación de argumentos y datos actualizados y ampliados respecto de la exposición oral	Argumenta sus respuestas de modo coherente y realista.	0,2	0,5
	Amplía aspectos ya tratados.	0,3	
PUNTUACIÓN MÁXIMA DE LA SEGUNDA PRUEBA:			10 puntos

PROCEDIMIENTO DE ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES (Turno 5)**PRUEBA**

La prueba consta de dos partes:

- Ejercicio de carácter práctico.
- Exposición oral de un tema.

La calificación de la prueba será APTO o NO APTO (se debe conseguir “Apto” tanto en el ejercicio de carácter práctico como en la exposición oral de un tema).

EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO

Las características y criterios de valoración específicos de esta parte coincidirán con los expuestos para la Parte (A) de la Primera prueba del procedimiento de ingreso.

EXPOSICIÓN ORAL DE UN TEMA

Convocatoria: el tribunal citará al aspirante para realizar esta parte.

Tiempo:

- **Preparación previa:** 1 hora. Durante la preparación del tema se podrá usar cualquier material en formato papel.
- **Exposición:** 1 hora.

Calificación de la prueba:

DESARROLLO ORAL DE UN TEMA			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema.	Muestra un conocimiento profundo de los apartados del tema.	1	3,5
	Enmarca el tema de forma correcta con la normativa vigente.	1	
	Realiza una correcta fundamentación científica, con precisión en el uso de conceptos y términos, así como aportaciones para la práctica docente.	1	
	Aporta referencias actualizadas de enfoques, autores, webs, bibliografía y conceptos.	0,5	
Estructura del tema, su desarrollo completo y originalidad en el planteamiento.	Plantea una estructura adecuada: introducción, desarrollo y conclusión.	1	4,5
	Presenta un desarrollo completo y equilibrado de todos los apartados del tema.	1	
	Utiliza ejemplos o comparaciones aclaratorias y aplicaciones prácticas.	1,5	
	Realiza un planteamiento creativo e innovador.	1	
Claridad, orden y fluidez durante la exposición del tema.	Muestra claridad expositiva y un lenguaje adecuado.	1	2
	Realiza una exposición ordenada y fluida transmitiendo los contenidos de forma motivadora.	1	
PUNTUACIÓN MÁXIMA:			10 puntos